

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дербишевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

«МОУ Дербишевская СОШ»

(протокол № 9 от 26.03. 2020)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Дербишевская СОШ»

Фазылова Р.Р.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Дербишевская
средняя общеобразовательная школа» за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дербишевская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование организации	МОУ «Дербишевская СОШ»
Руководитель	Фазылова Рима Рашитовна
Адрес организации	456883, Челябинская область, Аргаяшский район, д. Дербишева, ул. Набережная, д. 115
Телефон	8 (35131)9-71-91
Адрес электронной почты	010sch@mail.ru
Учредитель	Администрация Аргаяшского муниципального района Челябинской области
Дата создания и сведения о реорганизации	- 1966 г -Дербишевская средняя школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя школа (Постановление районной администрации №579 от 13.07.1995 года). -Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя школа переименовано в Муниципальное

	<p>общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа (МОУ Дербишевская СОШ) (Постановление районной администрации № 405 от 13.06.2000 года)</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дербишевская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Дербишевская СОШ») (Постановление администрации Аргаяшского муниципального района от 23 января 2020 года № 32)</p>
Лицензия	№ 14608 от 02 марта 2020 г., серия 74ЛО2 № 0003852, выдана Министерством образования и науки Челябинской области. Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1651 от 19 апреля 2013г., серия 74А01 № 0000207, выдано Министерством образования и науки Челябинской области. Срок окончания свидетельства о государственной аккредитации 19 апреля 2025г
Режим работы	<p>Школа работает по графику пятидневной учебной недели, в 1 смену.</p> <p>Продолжительность учебного занятия во 2-11 классах составляет 40 минут, в первых классах в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы между уроками не менее 10 минут.</p> <p>Начало занятий в первую смену с 8.00, окончание занятий в 13.30; во вторую смену проводятся факультативные и индивидуальные занятия, элективные кружки и секции</p>

МОУ Дербишевская СОШ расположено в сельской местности, где обучаются дети из 6 деревень: Дербишева, Маржинбаева, Абдырова, Ишалина, Тугузбаева, Илимбетова. На централизованном подвозе находятся 119 обучающихся. Большинство семей проживают в частных домах, относящихся к Дербишевскому сельскому поселению.

II. Особенности управления



Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (педагогический совет, родительский совет, методический совет, управляющий совет). Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Органами самоуправления школы согласно Уставу, являются: Совет учреждения, Педагогический Совет. Для оперативного управления школой проводятся совещания при директоре, методический совет. С целью развития ученического самоуправления в школе осуществляет свою деятельность Совет обучающихся. Также функционирует Совет родителей.

В течение 2019 года было проведено 8 педагогических советов, и них 3- тематических. 23.05.19. педагогический совет по теме «Проблема объективного оценивания знаний обучающихся. Итоги школьного аудита и анализ успеваемости в 2018-2019 учебном году».

30.08.19. был проведен педагогический совет по теме «Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год. Меры по улучшению качества обучения в образовательной деятельности школы». Педагогический совет был разработан и проведен административным составом школы. Цель данного педсовета – анализ работы образовательной организации за год и определение целей и задач на 2019 -2020 учебный год.

12.11.19 был проведен педагогический совет по теме «Роль методического объединения в развитии профессиональной компетенции учителя». В проведении педсовета приняли участие методические объединения учителей.

Методический совет

Одним из органов внутреннего управления школы является Методический совет (МС), цель которого – разработка стратегии развития и эффективного функционирования школы.

Методический совет школы возглавляет директор школы. В МС входят заместители директора по УВР, ВР, а также руководители методических объединений. За 2019 год было проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- планирование и утверждение плана методической работы на новый учебный год;
- утверждение планов работы МО;

- утверждение рабочих предметных программ педагогов и программ элективных курсов;
- утверждение предметов и форм проведения промежуточной аттестации;
- анализ школьного этапа всероссийских предметных олимпиад, анализ муниципального тура всероссийских предметных олимпиад;
- комплектация учебниками и учебно-методическими пособиями на следующий учебный год;
- рассмотрение учебных планов и образовательных программ на 2019 учебный год.

В 2019 году работало 5 методических объединений. МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей естественных и общественных дисциплин, МО учителей физической культуры, технологии, изобразительного искусства, музыки. Работа данных МО была направлена на внутреннее предметное методическое сопровождение через проведение тематических заседаний, взаимопосещение уроков, участие в реализации школьных и муниципальных годичных проектов.

В феврале проведено заседание методического совета, где были прослушаны результаты тренировочных мероприятий по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.

В мае проанализированы результаты ВПР, РИКО ИП и РИКО НОО. Было предложено включить в содержание уроков задания, аналогичные заданиям ВПР, во избежание технических ошибок.

Начиная с сентября 2019 года в МОУ «Дербишевская СОШ» проводятся дополнительные занятия для обучающихся 8 классов по подготовке к предметам ОГЭ. Уже в 8 классе основная масса восьмиклассников определяются с выбором экзаменов и начинают готовиться к ОГЭ. В 2019 году по результатам ОГЭ можно сделать вывод, что уровень подготовки к ОГЭ обучающихся 9 классов был на достаточном уровне. Экзамен по русскому языку был сдан без двоек. По другим предметам двоек было также немного, большинство смогли пересдать неудовлетворительные результаты в основной период. Таким образом, процент обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании в основной период, снизился с 10% на 6,4%. При всей результативности данных решений экзамен по математике, физике и литературе остается проблемой номер один. Именно по этим предметам двое обучающихся (Фахретдинова А, Нигаматуллин Э.) остались на дополнительный период, но, сдав экзамены осенью, смогли в сентябре получить аттестат. Таким образом, подготовка обучающихся к экзаменам в 8 классе показала плодотворность данного направления работы по подготовке к ОГЭ. Однако в следующем году было запланирована усиленная подготовка по предметам естественно-математического цикла и литературе. В сентябре 2019 на методическом совете школы был прослушан и одобрен самоанализ деятельности вышеперечисленных предметников и разработан план мероприятий, который включает, в первую очередь, организацию дополнительных занятий для обучающихся 9 классов с низкой успеваемостью. Как выяснилось, экзамен по литературе не был выбран выпускниками 2020 года. Физику будут сдавать только 5 человек, по сравнению с выпускниками 2019 года, когда физику выбрали 11 обучающихся. Поэтому стоило уделить больше внимания подготовке к экзамену по математике. Педагогами было отмечено, что особое внимание нужно уделять обучающимся 7-8-х классов для возможного выявления детей группы риска и принятия необходимых мер, в том числе для организации дополнительных занятий. В октябре 2019 г на педагогическом совете школы учителям начальных классов было предложено проводить дополнительные занятия с обучающимися группы риска 7-9 классов, формируя группы не более 5 человек. Со 2 четверти учителя начальных классов начали вести

дополнительные занятия по русскому языку в 7-9 классах по русскому языку и математике. Рассматривая результаты пробных тестирований по технологии ОГЭ в 9 классах, можно отметить, что результаты обучающихся группы риска улучшились. Но все же некоторые, а именно Валишин Д, Истамгулова Э., Сайфиндинова М. в мартовском тренировочном тестировании не смогли набрать пороговый балл по математике и русскому языку. Осложняло ситуацию с подготовкой и то, что структура КИМа по предметам немного изменилась, по сравнению с теми заданиями, по которым они готовились в 8 классе. Обучающимся 9 классов приходилось привыкать к новым заданиям ОГЭ и ждать выхода в печать сборников с тренировочными заданиями. Хотя в конце 8 класса, мае 2019 года для восьмиклассников были проведены тренировочные тестирования, результаты которых показали удовлетворительный уровень подготовки к ОГЭ в 8 классе.

В октябре были подготовлен и одобрен комплекс диагностических процедур, для проведения тренировочных тестирований в выпускных и предвыпускных классах. Предусмотрены 4 пробных экзамена в 9 классах по предметам ОГЭ, по одному тренировочному мероприятию по подготовке к итоговому собеседованию и итоговому сочинению. Тренировочные мероприятия позволяют ознакомиться с процедурой экзамена и проверить навыки решения заданий. Составлен план подготовки выпускников к итоговому сочинению.

В декабре было проведено заседание, где были прослушаны и проанализированы результаты тренировочных мероприятий по форме ОГЭ и ЕГЭ.

Для участия в олимпиадах был подготовлен банк одаренных и высокомотивированных детей.

III. Образовательная деятельность

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.

1 ступень - Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2 ступень - Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3 ступень - Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется дополнительное образование (курсы по выбору, факультативы, кружки) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

Обучение ведется только в очной форме, без индивидуального обучения на дому.

Общее число обучающихся в МОУ Дербишевской СОШ в 2019 году

Количество обучающихся на 1 января 2019 года	372
Количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования	179
Количество обучающихся по образовательной программе основного общего образования	170
Количество обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	23
Количество обучающихся на 31 мая 2019 года	372
Количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования	179
Количество обучающихся по образовательной программе основного общего образования	170
Количество обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	23
Количество обучающихся на 20 сентября 2019 года	383
Количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования	197
Количество обучающихся по образовательной программе основного общего образования	171
Количество обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	15
Количество обучающихся на 31 декабря 2019 года	378
Количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования	195
Количество обучающихся по образовательной программе основного общего образования	169
Количество обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	14

Средняя наполняемость классов по школе – 18 человек;

Средняя наполняемость классов по уровням образования :

1 - 4 - 22 учащихся;
5 - 9 - 17 учащихся;
10 - 11 - 7,5 учащихся.

Количество классов-комплектов на 2 полугодие 2018-2019 учебного года – 21;

- количество классов по ступеням обучения:

1-4 кл. – 9 комп.кл. , 5-9 кл. – 10 комп.кл., 10-11 кл. – 2 комп.кл.

На конец 1 полугодия 2019-2020 учебного года - 21

количество классов по ступеням обучения:

1-4 кл. – 9 комп.кл. , 5-9 кл. – 10 комп.кл., 10-11 кл. – 2 комп.кл.

Школа работала в 2019 году в одну смену. Продолжительность учебного года в первых классах составляет не менее 33 учебных недель, во 9 и 11 классах не менее 34 учебных недель, во 2-8 и 10 классах не менее 35 учебных недель.

Реализация образовательных программ осуществляется на базовом уровне за счёт предметов и курсов как инвариантной, так и вариативной части учебного плана.

IV. Качество предоставления образовательных услуг

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го, 11-го классов в 2019 г

На конец 2018/2019 учебного года в МОУ Дербишевской СОШ в 9-х классах обучалось 31, в 11 классах - 17 учащихся. Решением педагогического совета до государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования были допущены все учащиеся. (Решение №8 от 13.05.2019 г)

Выпускники 9 классов МОУ Дербишевской СОШ участвовали ГИА в форме ОГЭ учащихся и в форме ГВЭ - по 9 общеобразовательным предметам: русский язык, математика, литература, физика, география, биология, обществознание, информатика и ИКТ, химия.

№ п/п	Показатели	кол-во (чел.)
1.	Всего обучающихся 9-х классов на начало 2018/2019 учебного года	30
2.	Всего обучающихся 9-х классов на конец 2018/2019 учебного года	31
3.	Всего обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА-9 в 2019 году	31
	Из них в форме:	
3.1.	ОГЭ	30
3.2.	ГВЭ	1
3.3.	с совмещением форм ОГЭ и ГВЭ	0
4.	Всего обучающихся 9-х классов, прошедших ГИА-9 в 2019 году и получивших аттестат об основном общем образовании	30

	Из них в форме:	
4.1.	ОГЭ	30
4.2.	ГВЭ	1
4.3.	с совмещением форм ОГЭ и ГВЭ	0
5.	Всего обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	0

Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по 8 предметам: русский язык, математика базовая, математика профильная, литература, физика, биология, обществознание, химия, информатика.

№ п/п	Показатели	кол-во (чел.)
1.	Всего обучающихся 11-х классов на начало 2018/2019 учебного года	17
2.	Всего обучающихся 11-х классов на конец 2018/2019 учебного года	17
3.	Всего обучающихся 11-х классов, допущенных к ГИА-11 в 2019 году	17
	Из них в форме:	
3.1.	ЕГЭ	17
3.2.	ГВЭ	0
3.3.	с совмещением форм ЕГЭ и ГВЭ	0
4.	Всего обучающихся 11-х классов, прошедших ГИА-11 в 2019 году и получивших аттестат о среднем общем образовании	
	Из них в форме:	
4.1.	ЕГЭ	17
4.2.	ГВЭ	0
4.3.	с совмещением форм ЕГЭ и ГВЭ	0
5.	Всего обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	0

Прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании все выпускники 11 класса, в 9 классе аттестат об основном общем образовании смогли получить в основной период 29 обучающихся, 2 получили аттестат в дополнительный период с 4 по 22 сентября 2019 года. С каждым годом растет доля выпускников, получивших аттестат в основной период. На дополнительный период выпускников остается все меньше

Год		Допущены		Всего	Прошли			
		Кол-во	%		Основной период		Дополнительный период	
					Кол-во	%	Кол-во	%
2016	ОГЭ	35	100%	35	30	85,71%	5	14%
2017	ОГЭ	35	100%	35	32	88,57%	3	8,57%
2018	ОГЭ	30	100%	30	27	90%	3	10,57%

2019	ОГЭ	31	100%	31	29	93%	2	6,4%
------	-----	----	------	----	----	-----	---	------

Аттестата об основном общем образовании с отличием не было.

ГОД	Кол-во	В процентах
2016	3	8,57
2017	2	5,71
2018	1	3,33
2019	0	0

**Таким образом,
вынуждены признать,
что в 11 классе**

Год	Общее количество выпускников 11 классов	Выдано аттестатов о среднем общем образовании		Награждены медалью «За особые успехи в учении»	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2016	8	8	100%	-	-
2017	13	13	100%	1	7,5%
2018	12	12	100%	-	-
2019	17	17	100%	-	-

обучающиеся, получившие аттестат с отличием в 9 классе, не смогли подтвердить свои знания на ЕГЭ, не набрав 70 баллов по математике. По математике Ишмухаметов А. -56 баллов, Абдуллина Э – оценка 49(математика базовая). (По русскому языку набрали 85 (Ишмухаметов А) и 76 баллов (Абдуллина Э)

Результаты участников ЕГЭ

Выбор предметов ЕГЭ

В 2019 году выпускников 11 класса больше всего интересовали предметы естественно-математического цикла: математика профильная, В этом учебном году у нас всего три выпускницы, они уже сделали свой выбор. Спрос на обществознание, математику профильную и биологию остался на прежнем уровне.

Таблица №6

Предмет	2016	2017	2018	2019	2020
---------	------	------	------	------	------

					<i>прогноз</i>
Обществознание	1	6	7	2	3
Биология	1		4	2	1
Математика (проф)	4	9	8	6	2
Информатика	-	-	-	1	-
Физика	3	5	3	3	-
Химия	2	-	-	1	-
Литература	-	1	1	1	-
История	-	1	5	-	-
Английский язык	-	1	-	-	-

Итоги ГИА по общеобразовательным предметам выпускников 11 классов (ЕГЭ) в 2019 году немного лучше результатов выпускников 9-х классов. Это объясняется тем, что в среднем звене учащиеся осознанно подходят к выбору предметов ГИА, а также больше мотивированы на высокий результат.

В этом году 2 выпускника не смогли преодолеть минимальный порог по химии (набрала 34 из 36 минимальных) и математике базовой (оценка 2). В 2018 выпускников, не преодолевших минимальный порог, не было.

Не смогли подтвердить годовые оценки в основном по выборным предметам. Если учитывать примерную шкалу перевода баллов по предметам ЕГЭ в оценки, то были завышены годовые оценки на 1 балл. Кроме химии и информатики, где оценка была завышена на 2 балла. По остальным предметам количество обучающихся, не подтвердивших годовые оценки, минимально.

Таблица №7

Предметы	Ми ни мал ья гра ниц а	Всег о	Набрали баллы, ниже минимал ьного	% не подтверд ивших годовые оценки	Средний балл			
					2019	2018	2017	2016
Русский язык	24	17	0	5,9%	62,2	66,3	55	51
Математика	3	12	1	0%	3	4,3	4	4

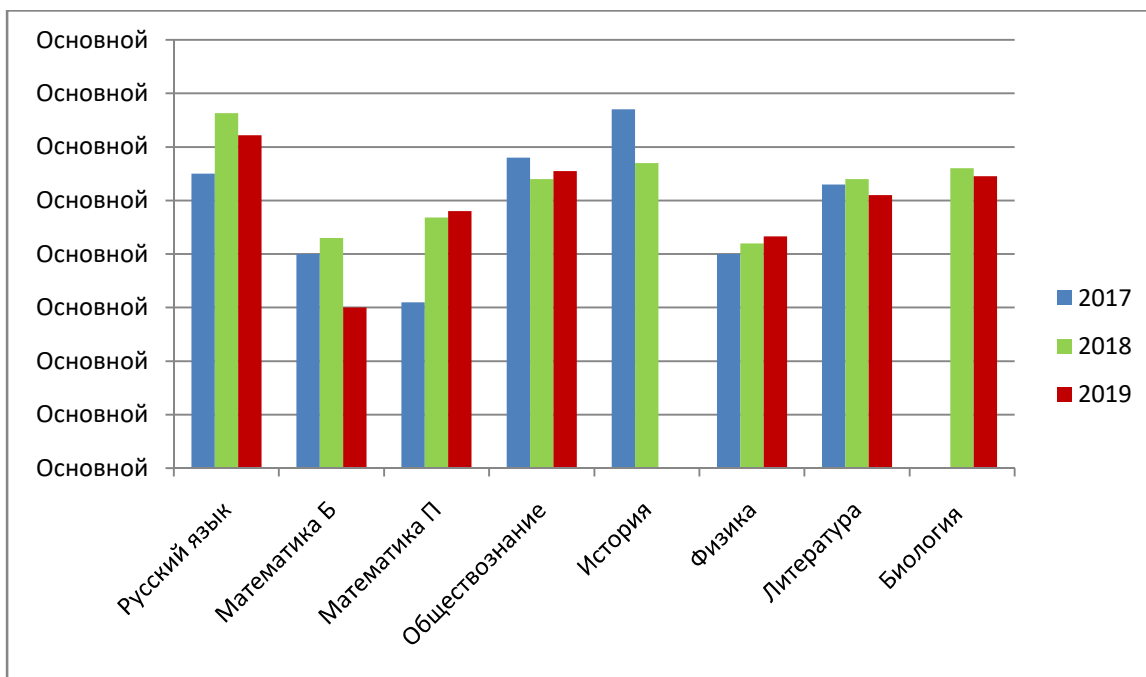
(б)								
математика (п)	27	6	0	50%	48	46,8	31	34
Обществозна ние	42	2	0	100%	55,5	54	58	45
Биология	36	2	0	50%	54,5	56	-	
История	-	-	-	-	-	57	67	-
Физика	36	3	0	66,6%	43,3	42	40	44
Литература	32	1	0	100%	51	54	53	-
Английский язык		0	-	-	-	-	-	-
Информатика	40	1	0	100%	44	-	-	-
Химия	36	1	1		34			

В 2019 году выпускники 11 класса участвовали в ВПР по биологии, показали неплохие результаты: 82% качества и 100 % абсолютной успеваемости. Результаты ВПР были подтверждены на ЕГЭ по биологии. Сдавали 2 выпускника, набрав 50 и 59 баллов.

Таблица №8

Средний балл по результатам ЕГЭ за три года

	класс	Кол-во Уч-ся	Оценка				Успеваемость	
			2	3	4	5	кач усп	абсол. усп
Биология	11	17	-	3	11	3	82%	100%



Анализ итогов ЕГЭ показал, что в 2019 году повысился средний балл по математике профильной, обществознанию и физике. Немного ниже прошлогодних результатов показали нынешние выпускники по литературе, биологии и русскому языку. По математике базовой резко снизился результат.

Результаты участников ГИА-9

Выбор предметов ОГЭ В 2019 году в МОУ Дербишевской СОШ среди выпускников 9-х классов наиболее популярными были следующие предметы: обществознание (47%), информатика и география (40%), физика (33,3%)

По сравнению с 2018 годом, в 2019 году лидирует обществознание. Среди выпускников 9-х классов в прошлом году актуальными были география, информатика и физика. В этом учебном году выпускники сделали уже окончательный выбор, так как второй год мы практикуем подготовку к экзаменам по выбору с 8 класса. Поэтому в 9 классе уже в сентябре 9-классники делают окончательный выбор и продолжают посещать консультации. В этом учебном году наибольшее количество выпускников основной школы выбрали обществознание. Судя по таблице, информатику и географию выбирают почти одинаковое количество выпускников. В этом году снизился интерес 9 классников к физике, литературе, биологии. Ежегодно единицы выбирают историю и английский язык.

Предмет	2016	2017	2018	2019	2020 прогноз
Обществознание	17	26	8	14	15
Биология	4	12	14	5	4
География	18	10	20	12	10
Информатика	-	5	4	12	11
Физика	20	5	4	10	4
Химия	-	2	-	4	3
Литература	2	-	5	2	-
История	2	4	-	1	1
Английский язык	5	-	1	-	1

Обучающиеся 9 классов в основном подтвердили свои оценки по предметам ОГЭ, кроме химии и биологии. (химия 100%- 4 из 4 человек) , по биологии 60% -3 из 5 чел). Невысокий процент не подтвердивших оценки был по русскому языку и географии (ниже экзаменационной была оценка у 6,4% (это 2 из 31)по русскому , по географии -8,3% (1 из 12чел). По остальным предметам результаты следующие: по физике 20 % (2 из 10чел), математике 35 % (11 из 31чел), по информатике 41% (5 из 12 чел), по обществознанию 40% (6 из 15 чел), по литературе 50 % (1 из 2 чел), по истории ученица подтвердила выставленную годовую оценку.

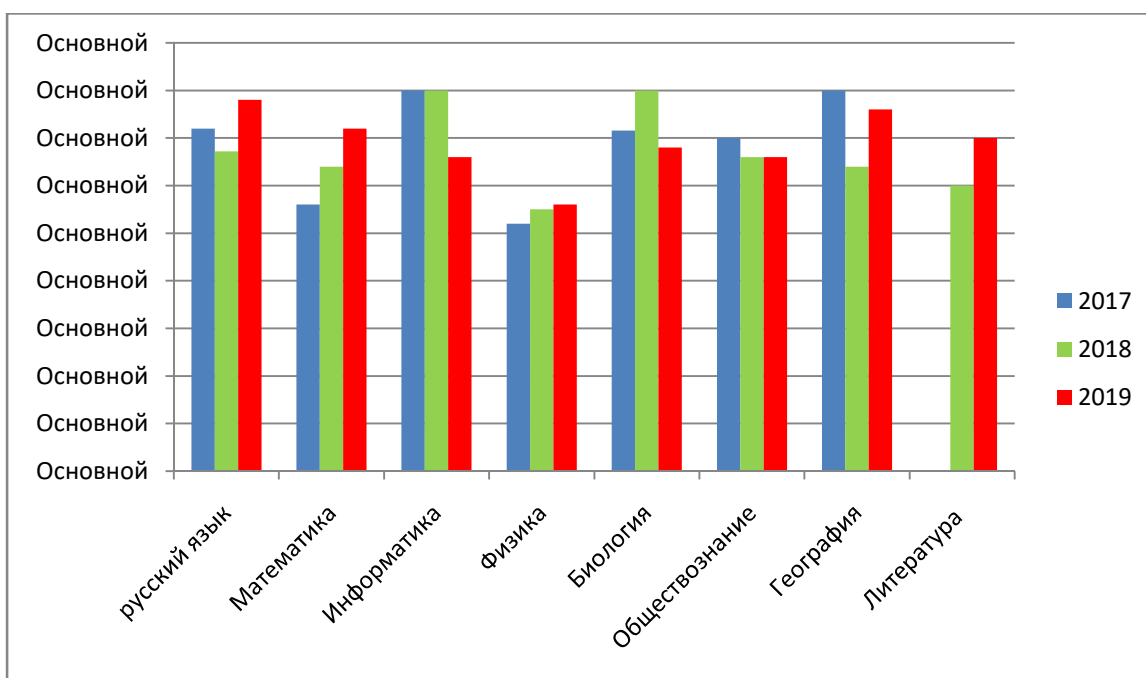
Средняя оценка по предметам за 3 года представлена в таблице. Следует уточнить, что результат за 2019 год мы взяли до пересдачи. Абсолютная успеваемость достигла 100% по русскому языку, биологии и истории, больше 80% показатели по обществознанию, географии и информатике. Немного отстает результат по химии (75 %). Недопустимые показатели абсолютной успеваемости по математике, физике и литературе (53% и ниже).

Что касается качественной успеваемости, то можно отметить результаты по истории, русскому языку и географии (Больше 60%). Более 30 % качественной успеваемости показали выпускники по информатике и обществознанию. По биологии и математике результаты 20% и 13,3 % соответственно. Результативность по качеству подготовки выпускников по физике, биологии, химии в 2019 году была 0%.

Таблица №10

Предмет	Ко л- во уч- -ся	Каче ств успе в	Абсо лютн успе в	Оценка по первой волне сдачи				Средний балл (с учетом пересдачи)		
				«2»	«3»	«4»	«5»	2017	2018	2019
Русский язык	31	70%	100 %	-	10	15	6	3,6	3,36	3,9
Математик а	31	13,3 %	53,3 %	15	12	4	-	2,8	3,2	3,6
Информат ика	12	33,3 %	83,3 %	2	6	3	1	4	4	3,3
Литератур а	2	0 %	0%	2	--	-	-	-	3	3
Физика	10	0	50%	4	6	-	-	2,6	2,75	2,8
Биология	5	20%	100 %	-	4	-	1	3,58	4	3,4
Общество знание	14	35,7 %	93%	1	8	4	1	3,52	3,3	3,3
География	12	66,7 %	83,3 %	2	2	8	-	4	3,2	3,8
Химия	4	0%	75%	1	3	-	-	3,5	-	3
История	1	100 %	100 %	-	-	1	-	4	-	4

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования за 3 года наиболее отчетливо видны в диаграмме, которая отражает средние оценки по учебным предметам в форме ОГЭ.



Рассмотрев диаграмму, можно сделать следующие выводы: выпускники 9-х классов показывают стабильно высокий результат ГИА по информатике, биологии и географии. Однако по сравнению с прошлым годом результат по этим предметам снизился. В 2019 году повысилась средняя оценка по русскому языку, математике и физике. Результаты по обществознанию не изменились.

Таким образом, анализируя результаты итоговой аттестации за 3 года, мы пришли к выводу, что качество подготовки выпускников растет по русскому языку и географии. Снизилось качество подготовки, во-первых, по информатике на 0,7%, скорее всего вследствие увеличения выбора от 4 человек в 2018 до 12 – в 2019 году, во-вторых по биологии на 0,6%, но при 100% абсолютной успеваемости. Результат по обществознанию остался на уровне прошлого года, но мог бы быть лучше, если не резкое увеличение количества сдающих этот предмет. (от 8 до 14 выпускников). В тоже время нельзя не учесть тот факт, что подготовку к ОГЭ вел учитель без опыта работы в данном направлении. В целях оказания помощи молодому специалисту мы организовали дополнительные консультации, которые проводила Хайруллина Ф.М., стаж работы которой по данному предмету присутствует, но опыт подготовки к ГИА небольшой. Таким образом, сообщая два учителя показали неплохой результат подготовки выпускников по обществознанию.

С начала учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА «Дорожная карта к проведению ГИА 2019 году», который был вынесен на

обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В рамках реализации мероприятий дорожной карты была проведена следующая работа:

Организована дополнительная работа с обучающимися выпускных классов по подготовке к ГИА в рамках факультативных, консультационных, индивидуальных занятий (для слабо и высоко мотивированных обучающихся в отдельных предметных областях);

После каждой четверти проводились пробные экзамены в 9, 11-х классах. В декабре и в январе при содействии ГБУ ДПО РЦОКИО проведены тренировочные тестирования в 9-х, 11-х классах. Основная цель тренировочных мероприятий: ознакомить выпускников с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, отработать качественное заполнение бланков. По итогам проведенных тестирований были скорректированы планы подготовки обучающихся к ГИА.

Для обучающихся 8 и 10 классов с октября были организованы консультации по обязательным предметам и по 3 предметам по выбору. Т.е подготовка началась уже в предвыпускных классах. В мае 2019 г для них были проведены тренировочные тестирования, анализ которых помог определить уровень подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и определиться учащимся с выбором предметов. В течение летних каникул они имели возможность готовиться по выбранным предметам. Таким образом, в сентябре мы смогли достаточно организованно начать подготовку к экзаменам. Учащиеся в течение 8 класса готовились по 3 предметам по выбору, а в начале 9 класса смогли сделать окончательный выбор двух предметов по выбору. Результаты первого пробного экзамена, организованного в октябре, показали, что данная форма организации подготовки к ГИА оказалась эффективной, особенно в этом году в связи с большими изменениями ОГЭ 2020. Мы и в этом году продолжили ведение консультаций в 8 и 10 классах, требования к их проведению несколько не отличаются от требований к проведению занятий в 9 и 11 классах.

Организовано психолого – педагогическое сопровождение по вопросу подготовки обучающихся к ГИА: с обучающимися 9,11 классов проведены индивидуальные беседы, классные часы. В каждом кабинете оформлены «Уголки выпускника», сообщается о размещении новой полезной информации на сайте школы в виде буклетов, плакатов и видеороликов.

В течение учебного года проведены 5 родительских собраний в выпускных классах и 1 собрание для обучающихся 8 классов. Родители (законные представители), участники ГИА под подпись ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены индивидуальные беседы с родителями.

(Фахретдинова Флюза, Нуруллина А, Нигаматуллина А) На собраниях родители были информированы об успеваемости детей по предметам ГИА, о результатах проведенных диагностических процедур. Учитель биологии Якупова М.В. прочитала лекцию о том, как помочь выпускникам преодолеть тревожности во время подготовки к экзаменам, дала рекомендации родителям по организации рабочего места выпускника, его питания и режима дня.

5 сентября на методическом совете школы был прослушан и одобрен самоанализ деятельности предметников и разработан план мероприятий, который включает, в первую очередь, организацию дополнительных занятий для обучающихся 9 классов с низкой успеваемостью. Педагогами было отмечено, что особое внимание нужно уделять обучающимся 7-8-х классов для возможного выявления детей группы риска и принятия необходимых мер, в том числе для организации дополнительных занятий. Учителям – предметникам предложено разработать свою траекторию формирования предметных компетенций начиная с 5 класса. Наиболее удачными оказались разработки учителей математики и русского языка.

В течение 1 и 2 четверти были проведены инструктивно-методические совещания при завуче, на которых детально были рассмотрены методические рекомендации районного управления образования. Завучем был предложен анализ интернет-ресурсов для подготовки к ГИА, в том числе возможности сайта ФИПИ. Для того чтобы адекватно оценить уровень знаний и прогнозировать результаты итоговой аттестации учителям – предметникам при подготовке выпускников было предложено систематически проводить пробные тестирования, составлен план-график пробных экзаменов на 2019-2020 учебный год. Регулярные пробные экзамены и тестирования по материалам, аналогичным тестам ЕГЭ и ОГЭ позволяют вовремя выявить недостаточную сформированность предметных компетенций выпускников и организовать индивидуальную, адресную помощь. Рекомендовано включать вопросы повторения в тематическое планирование с 5-го класса всех учебных дисциплин.

В ходе бесед собиралась информация на наличие работы по ознакомлению обучающихся со спецификацией и кодификатором по

предмету, комментария демоверсии, плана консультаций, организации индивидуальных занятий со слабоуспевающими, реализации дифференцированного подхода в подготовке обучающихся к ГИА. А также был заслушан подробный анализ проведения пробного экзамена в октябре 2019 года с описанием динамики выполнения заданий КИМ по сравнению с входной диагностикой.

Итак, в течение года проведены 5 инструктивно-методических совещания, которые были посвящены информационной работе по Порядку проведения ГИА в 2020 г, обсуждались сроки проведения тренировочных тестирований, пробных экзаменов. Проводились инструктажи по процедуре проведения итогового сочинения и итогового собеседования. А также проводился инструктаж с учителями, участвующими в проведении ОГЭ и ЕГЭ основного и дополнительного периода ГИА-20.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

Информация о количестве участников школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

МОУ Дербишевская СОШ (наименование ОО)

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Английский язык	53	8	16	9	-	-
2.	Башкирский язык	50	2	4	4	-	-
3.	Биология	73	7	14	14	-	-
4.	География	70	11	22	2	-	-
5.	Информатика	-	-	-	-		
6.	Искусство	51	6	10	1	-	-
7.	История	145	12	20	9	-	-

8.	Литература	24	6	18		-	-
9.	Математика ¹	128	15	15	10	-	-
10.	Обществознание	179	12	30	11	-	-
11.	ОБЖ	-	-	-	-	-	-
12.	Русский язык ²	159	17	31	8	-	-
13.	Технология	66	8	15	4	-	-
14.	Физика	-	-	-	-	-	-
15.	Физическая культура	35	2	19	6		1
16.	Химия	77	6	6	6	-	-
17.	Экология	16	3	4	7		
18.	Экономика				-		
	Общее количество	1285	128	228	98		

Освоение образовательных программ. Статистика успеваемости за 10 лет

Учебный год	Абсолютная	На «4» и «5»
2008-2009	99,5%	41%
2009-2010	98,4%	41,5%
2010-2011	99,1%	40,2%
2011-2012	99,6%	39,7%
2012-2013	99,8%	41,3%
2013-2014	96,6%	38,6%
2014-2015	98%	37,3%
2015-2016	98%	43%
2016-2017	96,5 %	47%
2017-2018	98%	41%
2018-2019	99,4%	39,5%

¹ С учетом участия обучающихся 4 классов

² С учетом участия обучающихся 4 классов

Как мы видим, наблюдается снижение качественной успеваемости при небольшом повышении абсолютной успеваемости. По итогам 2018-2019 учебного года не успевают – 1 учащийся 2 б класса. Оставлен на дублирование по заключению ПМПК.

Итоги успеваемости на 31 мая 2019 года

класс	кол-во учащихся		Сколько учащихся пришло	Сколько учащихся вышло	не успевают	Ус-ют на 4, 5	из них отличники	Общая успеваемость %	% качества	С одной «3»	С двумя «3»	Пропущено дней*	Из них по болезни	Сколько уч-ся посещают кружки
	Начало года	Конец 2 полугодия												
1	51	52	2	1	0							10	8	27
2	48	48	0	0	1	29	9	99,4	60,4	7	5	4,5	3,5	35
3	49	50	1	0	0	26	9	100	52	5	5	11,9	9,5	38
4	28	29	1	0	0	17	6	100	58,6	3	1	7,6	5	18
ит ого	176	179	4	1	1	72	24	99,4	40,2	15	11	8,6	6,5	118
5	42	41	0	1	0	15	0	100	36,5	7	2	7,4	4,7	31
6	33	32	0	1	0	16	3	100	50	0	1	8,2	3,5	27
7	36	37	1	0	0	13	2	100	35	2	3	7,5	2,7	28
8	28	29	1	1	0	9	2	100	31	1	0	9,5	4,2	19
9	30	31	1	0	0	13	0	100	41,9	2	0	10,6	3,1	31
ит ого	169	170	3	2	0	66	7	100	38,8	12	6	8,5	3,7	136
10	5	6	1	0	0	2	1	100	33,3	0	0	4,6	2,5	1
11	17	17	0	0	0	7	1	100	41	1	1	10,5	4,2	17
ит ого	22	23	1	0	0	9	2	100	39	1	1	9	3,8	18
Вс его	367	372	8	3	1	147	33	99,4	39,5	28	18	8,6	5,1	272

Итоги успеваемости на 31 декабря 2019 г

класс	кол-во учащихся		учащихся пришло	учащихся вышло	не успевают	Ус-ют на 4, 5	из них отличники	из них с одной «4»	Общая успеваемость %	% качества	С одной «3»	Пропущено дней*	Из них по болезни	Сколько уч-ся посещают	Сколько уч-ся посещают
	Начало года	Конец 1 полугодия													
1	48	48	0	0	0	-	-	-	-	-	-	6,4	5,3		0
2	52	50	0	2	0	32	5	2	100	64	2	3,7	2,6	30	0
3	48	48	0	0	0	28	7	1	100	58,3	8	3,2	2,5	33	0
4	49	49	0	0	0	25	4	6	100	51	6	3,3	2,6	30	0
ит ого	197	195	0	2	0	85	16	9	100	58	16	4,1	3,2	93	0

5	30	30	0	0	0	10	0	4	100	33,3	4	4,3	3,2	30	0
6	43	42	0	1	1	16	0	1	97,6	38	6	3,1	1,5	42	0
7	33	33	0	0	0	14	0	1	100	42,4	1	3,2	1,4	29	0
8	36	35	0	1	2	10	0	1	94,2	28,5	4	4,2	1,8	35	0
9	29	29	0	0	2	7	0	0	93,1	24,1	2	3,4	1,3	29	0
ит ог о	171	169	0	2	5	57	0	7	97	34	17	3,6	1,8	165	0
10	12	11	0	1	0	5	0	0	100	41,6	3	6,9	1,8	11	12
11	3	3	0	0	0	2	1	0	100	66,6	0	0,6	0	3	3
ит ог о	15	14	0	1	0	7	1	1	100	47	3	5,5	0,9	14	15
Вс ег о	383	378	0	5	5	149	17	17	98,6	39,3	36	3,9	2,5	272	15

V. Востребованность выпускников школы

Общее количество выпускников 9 класса в 2019 году	31
Количество выпускников 9 класса, которые продолжили обучение по образовательным программам среднего общего образования	12
Количество выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования	19
Не продолжили обучение/ трудоустроились	0/0
Общее количество выпускников 11 класса	17
Количество выпускников 11 класса, которые продолжили обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования	6
Количество выпускников 11 класса, которые продолжили обучение в образовательных организациях высшего профессионального образования	11

VI. Внутреннее оценивание качества образования

Локальный акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Челябинской области,

регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. А также **Положения о внутренней системе качества образования в МОУ Дербишевской СОШ и Положением о проведении текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся**

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В школе реализуются основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2019 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Иные структуры:

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
 качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 воспитательная работа;
 профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);

промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;

участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки **качества организации образовательного процесса** включает в себя:

результаты лицензирования и государственной аккредитации;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки **качества воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки **здоровья обучающихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

Результаты оценочных процедур 2019 год (Итоговый этап)

МОУ Дербишевская СОШ

№ п/п	Данные по ОО	Параметры, вводимые в Систему	Итоги расчетов долей участников, не достигших установленного минимального значения, %	Итог расчета доли всех исследуемых параметров качества результатов обучения ОО, %
1	2	3	4	5
	Код АТЕ	223		93.33%
	Наименование МОУ	Аргаяшский муниципальный район		
	Идентификатор	223708		

	ООО			
	Наименование ООО	МОУ Дербишевская СОШ		
	1. ВПР – русский язык, 4 класс	Класс 4	4%	
		Предмет (русский язык)		
		Общее количество участников, 25 чел.		
		Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, 1 чел.		
	2. ВПР – математика, 4 класс	Класс 4	0%	
		Предмет (математика)		
		Общее количество участников, 24 чел.		
		Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, 0 чел.		
	3. ВПР – русский язык, 5 класс	Класс 5	17.65%	
		Предмет (русский язык)		
		Общее количество участников, 34 чел.		
		Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, 6 чел.		
	4. ВПР – математика, 5 класс	Класс 5	17.14%	
		Предмет (математика)		
		Общее количество участников, 35 чел.		
		Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, 6 чел.		
	5. ОГЭ – русский язык	Класс 9	0%	
		Предмет (русский язык)		
		Общее количество участников, 30 чел.		
		Количество участников, не достигших		

		установленного минимального значения результатов, 0 чел.		
	6. ОГЭ – математика	Класс 9	0%	
		Предмет (математика)		
		Общее количество участников, 28 чел.		
		Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, 0 чел.		
	7. ЕГЭ – русский язык	Класс 11	0%	
		Предмет (русский язык)		
		Общее количество участников, 17 чел.		
		Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, 0 чел.		
	8. ЕГЭ – русский язык	Класс 11	5.88%	
		Предмет (математика)		
		Общее количество участников, 17 чел.		
		Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, 1 чел.		
	9. РИКО – диагностическая (комплексная) работа, 4 класс	Класс 4	17.39%	
		Предмет		
		Общее количество участников, 23 чел.		
		Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, 4 чел.		
	10. РИКО – диагностическая работа (индивидуальный проект), 7 класс	Класс 7	2.86%	
		Предмет		
		Общее количество участников, 35 чел.		
		Количество участников, не достигших		

		установленного минимального значения результатов, 1 чел.		
	11. РИКО – диагностическая работа (индивидуальный проект), 10 класс	Класс 10	0%	
		Предмет		
		Общее количество участников, 0 чел.		
		Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, 0 чел.		
	12. ВПР, РИКО – совокупность критериев «качество результатов обучения в ООО», 4 класс	Класс 4	6.94%	
		Предмет (русский язык, математика, диагностическая (комплексная) работа)		
		Общее количество участников, 72 чел.		
		Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, 5 чел.		
	13. ВПР – совокупность критериев «качество результатов обучения в ООО», 5 класс	Класс 5	17.39%	
		Предмет (русский язык, математика)		
		Общее количество участников, 69 чел.		
		Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, 12 чел.		
	14. ОГЭ – совокупность критериев «качество результатов обучения в ОО»	Класс 9	0%	
		Предмет (русский язык, математика)		
		Общее количество участников, 58 чел.		
		Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, 0 чел.		

	15. ЕГЭ – совокупность критериев «качество результатов обучения в ОО»	Класс 11		
		Предмет (русский язык, математика)		
		Общее количество участников, 34 чел.		
		Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, 1 чел.	2.94%	
	ИТОГ	Отнесение ООО к группам школ: с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Нет	Доля всех исследуемых параметров качества результатов обучения ООО, 28.57%

Промежуточная аттестация учащихся регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся

Промежуточная (годовая) стала традиционной формой внутренней экспертизы качества образования.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС ООО и ФГОС ООО.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Уровень сформированности ЗУН по предметам, вынесенных на промежуточную аттестацию является оптимальным. Анализ по предметам показывает, что основная масса учащихся владеют простейшими умениями и навыками, способны применять знания в практической деятельности, могут выполнять задания в соответствии с программными требованиями.

VII. Кадровое обеспечение

Штат педагогических сотрудников МОУ Дербишевской СОШ на 31 декабря 2019 года вместе с совместителями составляет 31 человек и 2 совместителя.

Административный персонал представлен в количестве 3 человек, из них 1 руководитель.

Среди педагогов основного штата 30 женщин и 1 мужчина и 2 мужчины-совместителя.

Структура персонала по возрастной категории представлена в таблице № 3.

возраст	количество человек	количество в процентах
от 25 до 29 лет	3	9,6%
от 30 до 39 лет	5	16%
от 40 до 49 лет	10	32,2%
от 50 до 59 лет	10	32,2%
60 и старше	3	9,6%

Выше приведённая таблица показывает, что основной возрастной состав от 40 лет.

Образовательный уровень педагогов МОУ Дербишевской СОШ

количество человек	образование	количество в процентах
29	высшее	93,6%
2	ср.специальное	6,4 %

Соотношение сотрудников по стажу работы

Педагогический стаж	Количество человек	количество в процентах
От 3 до 10 лет	7	22,5%
От 11 до 20 лет	3	9,6%
От 21 года	21	67,7%

Количество сотрудников с небольшим стажем работы гораздо меньше, их всего 7. Более опытные сотрудники со стажем работы от 21 года составляют основу педагогического коллектива.

Проанализировав педагогический коллектив МОУ Дербишевской СОШ можно сделать вывод: большинство имеют высшее образование со стажем работы от 20 лет и более, женщины от 45 лет.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе работает 4 молодых специалиста, сопровождение профессиональной адаптации которых осуществляют наставники и методист школы.

Наши учителя являются победителями и призерами конкурса «Учитель года» муниципального уровня Алимова Л.А., Юлфаризова Г.С., Юлфаризова Г.С. в 2018 г участвовала в конкурсе «Самый классный классный», победила в номинации «Творчество и оригинальность»

В 2019 г на базе Дербишевской школы прошёл **региональный семинар учителей башкирского языка ФГОС**, областной этап олимпиады по башкирскому языку и литературе, областной этап конкурса выразительного чтения произведений башкирских писателей. Кроме этого наши педагоги принимали участие в работе районных семинаров, методических объединений, конференций с проведением открытых уроков, выступлениями из опыта работы, что оказывает влияние на профессиональный методический рост учителя.

Аттестация педагогов

В течение 2019 года из 31 педагога (без совместителей) успешно прошли аттестацию 7 человек: на первую квалификационную категорию -3, на высшую категорию – 4. На конец года квалификационные категории имеют 28 человек, что составляет 90 %. Из них высшую квалификационную категорию имеют 5 учителей, первую квалификационную категорию- 23 человека.

Всего учителей	Категория		
	Высшая	Первая	Не имеют категорию
31	5	23	3

В этом году мы использовали возможности АИС «Аттестация». В конце 2019 года впервые подали заявку в информационной системе. Получили опыт оформления электронных заявок на прохождение аттестации. 5 педагогов подали заявки через информационную систему и получили подтверждение заявленной категории.

Сильные стороны кадровой системы школы:

стабильный коллектив;

низкая текучесть кадров;

90% имеют высшее образование

90% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

80% учителей работают в школе больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;

93 % учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями,

технологиями продуктивной учебной деятельности (проектный метод, учебный диалог, проблемное обучение, коммуникативное обучение, исследовательская деятельность) по данным анализа МО.

VIII. Учебно-методическое обеспечение

ОБОРУДОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ И ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Кабинет информатики



Оснащен 12 персональными компьютерами с подключением к сети Интернет.
Кабинет предназначен для изучения основ компьютерной Объект грамотности и практических занятий обучающихся.

Кабинет физики



Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская.
Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике. Автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук, экран)

Кабинет биологии



В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется следующее оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы, микроскопы, микропрепараты. Практические занятия проводятся для обучающихся 5-11 классов.


Автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук, экран).

Кабинет химии



В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс), органической химии (10 класс), общей химии (11 класс). Кабинет оборудован вытяжной трубой, закрепленными рабочими местами обучающихся, водоснабжением. Для проведения практических работ имеются лаборантская, приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, печатные объекты

Автоматизированное место учителя (проектор,

	ноутбук, экран).
Кабинет технологии	
	<p>Объект предназначен для проведения практических работ формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Кабинет технологии оборудован швейными машинами, доской гладильной.</p>

Библиотека.



Библиотека предназначена для самостоятельной работы с учебно-методической литературой и цифровыми образовательными ресурсами.

Объекты спорта.

Спортивный зал



Проведение физкультурных занятий, зарядок с детьми начального, среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп.



Столовая

Столовая



В школе имеется специально оборудованная столовая, в которой осуществляется горячее питание школьников, в том числе и лиц с ОВЗ, работают квалифицированные сотрудники. Для учащихся установлены сушилки и раковины для мытья рук. .

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения :

Компьютеры	11
Ноутбуки	9
Моноблоки	7
В локальной сети	22
Документкамера	1
Доступ к Интернету	26
Проекторов	11
Интерактивных досок	1
Принтеры	4
Сканеров МФУ	1
Поступившие в 2018 году	3

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Характеристика фонда школьной библиотеки

Состояние фонда библиотеки

Всего	4456
учебная литература (учебники)	3797
художественная литература	370
Учебные пособия	41
Справочный материал	248
художественная литература (электронные носители)	0
Число посадочных мест	18
Персональные компьютеры	1
Доступ к Интернету	1
Принтер	1
Сканер	0
Число посещений	5512
Численность зарегистрированных пользователей	410

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в МОУ Дербишевской СОШ.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и

администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). Школьники, в том числе лица с ОВЗ, имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно (понедельник – пятница) в свободном доступе после 7 урока (с 14:00 до 18:00) в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В школе создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: — о школе и её основных направлениях; — об истории и развитии школы и её традициях; — об учащихся; — о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы и др.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ.

Общедоступные цифровые ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>

Цифровые образовательные ресурсы <http://school-collection.edu.ru/>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Федеральный центр информационно образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru/>

Федеральные образовательные ресурсы для общего образования http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm

Видеоуроки <http://interneturok.ru/>

КИМ, подготовка к мониторингам

Российская электронная школа <http://www.resh.edu.ru>

Решу ОГЭ и ЕГЭ <https://rus-oge.sdangia.ru>

Федеральный институт педагогических измерений ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

Демонстрационный тест проверки компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности

Федеральные органы управления образованием,
образовательные учреждения, программы и проекты
Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.ed.gov.ru>

Федеральный институт педагогических измерений
<http://www.fipi.ru>

Федеральный центр тестирования
<http://www.rustest.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://ege.edu.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://www.ecsocman.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://www.law.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>

Статград
<https://statgrad.org>

Образовательная пресса

Средства массовой информации образовательной направленности

Учительская газета
<http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru>

Газета «Библиотека в школе»
<http://lib.1september.ru>

Газета «Дошкольное образование»
<http://dob.1september.ru>

Газета «Здоровье детей»
<http://zdd.1september.ru>

Газета «Начальная школа»
<http://nsc.1september.ru>

Газета «Спорт в школе»
<http://spo.1september.ru>

Газета «Управление школой»
<http://upr.1september.ru>

Газета «Школьный психолог»
<http://psy.1september.ru>

Газета «Биология»
<http://bio.1september.ru>

Газета «География»
<http://geo.1september.ru>

Газета «История»
<http://his.1september.ru>

Газета «Информатика»
<http://inf.1september.ru>

Газета «Искусство»
<http://art.1september.ru>

Газета «Литература»
<http://lit.1september.ru>

Газета «Математика»
<http://mat.1september.ru>

Газета «Русский язык»
<http://rus.1september.ru>

Газета «Физика»
<http://fiz.1september.ru>

Газета «Химия»
<http://him.1september.ru>

Газета для изучающих английский язык *SchoolEnglish*
<http://www.schoolenglish.ru>

Газета для изучающих французский язык *FRAN cité*
<http://www.francite.ru>

Журнал «Право и образование»
<http://www.lexed.ru/pravo/journ/>

Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>

Журнал «Лидеры образования»
<http://pedsovet.org>

Журнал «e-LearningWorld — Мир электронного обучения»
<http://www.elw.ru>

Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»
<http://www.ipospb.ru/journal/>

Журнал «Открытое образование»
<http://www.e-joe.ru>

Журнал «Экономика и образование сегодня»
<http://www.eed.ru>

Интернет-издание «Компас абитуриента»
<http://news.abiturcenter.ru>

Квант: научно-популярный физико-математический журнал
<http://kvant.mcsme.ru>

Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей
<http://potential.org.ru>

Психологическая наука и образование: электронный журнал
<http://www.psyedu.ru>

Школьная пресса: информационный портал
<http://portal.lgo.ru>

Издательства учебной литературы

Издательский центр «Вентана-Граф»
<http://www.vgf.ru>

Издательство «Вита-Пресс»
<http://www.vita-press.ru>

Издательство «Дрофа»
<http://www.drofa.ru>

Издательство «Мнемозина»
<http://www.mnemozina.ru>

Издательство «Образование и информатика»
<http://www.infojournal.ru>

Издательство «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>

Конкурсы, олимпиады

Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
<http://www.eidos.ru/olymp/>

Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года»
http://eidos.ru/dist_teacher/

Олимпиады для школьников: информационный сайт
<http://www.olimpiada.ru>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании
<http://www.edu-all.ru>

Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн
<http://www.edic.ru>

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
<http://www.megabook.ru>

Нобелевские лауреаты: биографические статьи
<http://www.n-t.org/nl/>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники
<http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру
<http://dic.academic.ru>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
<http://www.gramota.ru/slovari/>

Энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»
<http://www.elementy.ru/trefil/>

Яндекс.Словари
<http://slovari.yandex.ru>

Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка
<http://www.sokr.ru>

Ресурсы для администрации и методистов образовательных учреждений

Газета «Управление школой»
<http://upr.1september.ru>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

Инновационная образовательная сеть «Эврика»

<http://www.eurekanet.ru>

Коллекция «Право в сфере образования» Российского общеобразовательного портала

<http://zakon.edu.ru>

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»

<http://www.setilab.ru>

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru>

Школьные управляющие советы

<http://www.boards-edu.ru>

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Российская электронная школа <http://www.resh.edu.ru>

Образовательный сайт TeachPro.ru

<http://www.teachpro.ru>

Образовательный сайты: <https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://proektoria.online/>

Информационная поддержка Единого государственного экзамена

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://ege.edu.ru>

Х. Материально-техническая база

Общие сведения об объекте

Здание школы одноэтажное сдано в эксплуатацию в 1966 году.

№	Наименование	Количество
1	Число зданий и сооружений (ед)	1
2	Общая площадь всех помещений (м2)	2022м ²
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	19
4	Их площадь (м2)	815,3
5	Число мастерских (ед)	0
7	Наличие физкультурного зала	1
8	Наличие музей	1
9	Наличие столовой	1
13	Число книг в библиотечном фонде(включая школьные учебники)брошюр, журналов	4456
14	В т.ч.школьных учебников (ед)	3797
15	Наличие водопровода	имеется
16	Центрального отопления	имеется
17	Канализации	имеется
18	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
19	В них рабочих мест ЭВМ (мест)	9
20	Число персональных ЭВМ (ед)	26
21	Используются в учебных целях	22
22	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	26
23	Из них используются в учебных целях	22
26	Подключено ли учреждение к сети Интернет	подключено
27	Наличие выделенной линии	Скорость Интернет 512-999Кбит/сек
28	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	26
29	Из них используются в учебных целях	22
30	Наличие в учреждении электронного журнала успеваемости	Имеется («Сетевой город. Образование»)
31	Наличие пожарной сигнализации	имеется
32	Наличие дымовых извещателей	имеются
34	Число огнетушителей	16
35	Наличие системы видеонаблюдения	имеется
36	Наличие тревожной кнопки	имеется

Проектная мощность рассчитана на 372 обучающихся, на сегодняшний день на одного учащегося приходится 2,5 м², что соответствует нормативу по площади на одного обучающегося.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. Для отдыха имеется спортивные площадки, футбольное поле.

С целью сохранности здания школы ежегодно проводятся работы по косметическому ремонту. В весенний период проводятся очистительные работы на

кровле. Косметический ремонт школы выполняется за счет бюджетного финансирования силами подрядчиков.

В школе имеются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности. Освещенность в учебных кабинетах соответствует норме. Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности. Одним из основных направлений финансирования школы является создание безопасных условий и социально-психологической комфортности образовательной среды.

На должном уровне в школе осуществляется:

- обеспечение безопасности учащихся;
- организационно- материальное обеспечение здоровьесберегающих образовательных условий;
- обеспечение гигиенических условий учебного процесса;
- соблюдение требований СанПиНа;
- расстановка технических средств с учетом гигиенических требований, соблюдение требований к объему и площади кабинетов;
- освещенность учебных помещений и рекреаций, в соответствии с гигиеническими нормами;
- установление в спортивном зале защитных конструкций на светильники;
- питьевой режим, санитарное состояние школьной столовой.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

График посещения столовой МОУ Дербишевской СОШ:

09.30 – 09.50 – завтрак (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 3а, 3б), 10.30 – 10.50 – завтрак (, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б классы), 11.30 – 11.50 – завтрак (8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 классы).

Статистическая часть
Показатели деятельности на 31 декабря 2019 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	Человек
	Общая численность учащихся на 31 декабря 2019 г	378
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	195
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	169
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
2.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	149/39,3%
2.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
2.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
2.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,2
2.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой	3
2.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	48

2.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
2.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
2.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
2.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
2.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
2.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
2.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
2.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

3.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98/26%
3.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44/11,8%
3.2.1	Школьного уровня	-
3.2.2	Муниципального уровня	-
4.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31

4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/93,4%
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/93,4%
4.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6,4%
4.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6,4%
4.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31
4.9.1	Высшая	5
4.9.2	Первая	23
4.9.3	соответствие занимаемой должности	3
4.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10.1	До 5 лет	1/3,2%
4.10.2	Свыше 30 лет	12/38,7%
4.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 9,6%
4.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/25,8%
4.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%

4.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
5	Инфраструктура	
5.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 06 единиц
5.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10.9 единиц
5.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
5.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
5.4.2	С медиатекой	да
5.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
5.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
5.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	378/100%
5.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5м2

Выводы

Анализ результатов учебной деятельности школы за 2019 год показал:

Процент качества (учащихся успевающих на 4 и 5) в 5-9 кл. остается стабильным, но довольно низким.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х и 11 классов - 100% успеваемость.

Результат стабильный.

Повысилась результативность ОГЭ - по русскому языку, математике, географии. ЕГЭ по математике профильной, физике и обществознанию.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- процент качества на 2,3 ступенях остаётся низким;
- недостаточный уровень подготовки выпускников 9 и 11 класса к государственному экзамену по математике, физике, химии (большой процент

обучающихся не может сдать экзамен в первую волну и остается на пересдачу как в основной , так и на дополнительный период).

- низкие результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа.

Задачи школы на следующий год.

- Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.
- Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.
- Целенаправленная работа педагогов 9-11-х классов по подготовке к итоговой аттестации. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
- Проведение мероприятий по повышению результативности участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде .
- Создать условия для расширения проектной деятельности в школе.
- Формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы. Диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе.
- Реализация имеющихся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса
- Внедрение дистанционного обучения и совершенствование навыков работы с ЭОР

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению ФГОС СОО

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления дополнительного образования.

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.

Воспитательная работа

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Воспитательная работа МОУ «Дербишевская СОШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год, ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве учителей, учащихся, педагога-организатора, социального педагога, родителей.

Основные направления воспитания:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
- сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об
- эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Большой интерес учащихся вызвали следующие мероприятия:

благотворительная акция «Начнем учебный год с добра» совместно с фондом «Искорка» в помощь онкобольным детям; благотворительная ярмарка в помощь семье, пострадавших от пожара;

традиционные турниры по шахматам в память ветерана педагогического труда Валиахметова К.М;

экскурсии в Центр занятости населения, библиотеку и музей, также традиционно проводят профориентацию из Аграрного техникума и филиала медицинского колледжа

с. Аргаяш; Уроки Доброты; театрализованные представления на праздниках «День знаний», «Осенний бал», «Посвящение в 1 и 5 классы», «День благодарения бабушек», «День матери»; праздники «Последний звонок» и «Выпускные вечера», новогодние мероприятия. Последний звонок и выпускные вечера всегда разнообразны, содержательны. Сценарии мероприятий не повторяются. Каждому сценарию своё индивидуальное оформление. Тем самым в детях воспитываем культуру, эстетику.

Во всех классах прошли классные часы «Мустай Карим – певец добра и мира» к 100 –летию рождения поэта и коллективный просмотр фильма «Сестренка», снятый по рассказу «Радость нашего дома». Традиционно дети младших классов поздравляют всех, работающих в школе, памятными открытками к праздникам 8 Марта, 23 февраля, 9 мая. В 2019 году провели среди учащихся 2-4 классов конкурс «Ученик года – 2019». Ребята были очень активны. Особенно более тщательно подготовили свои интересные творческие номера. Ученица нашей школы приняла участие в районном конкурсе «Ученик года – 2019» и была победительницей из 8 участников. К великому сожалению, она не смогла участвовать в областном, из-за поездки во Всероссийский лагерь «Смена» в г. Анапа.

Традиционным мероприятием стало проведение Масленицы, детского Сабантуя.

Провели неделю психологического здоровья в школе. Каждый день старались детей привлечь их внимание яркими красочными вывесками. Неделя была начата встречей всех детей конфеткой, с пожеланием «Не держи зла - бери конфетку», тем самым старались поднять утреннее настроение и позитивный настрой на учебу. К этой неделе классы должны были сделать гирлянду добрых дел. В коридоре школы устроили выставку предметов с изображением сердца или в виде сердца. Активно приняли участие и дети, и учителя школы.

По направлению «Нравственное воспитание», проходили акции:

«Подари радость» (поздравление ветеранов педагогического труда с Днём учителя, ветеранов ВОВ, тружеников тыла «С Днём пожилого человека»); «Письмо ветерану», «Ветеран живет рядом».

В течение года с каждым классным коллективом проведено 21 инструктажей по воспитанию законопослушного и безопасного поведения.

Постоянно обновляется информация на стендах школы и уголках безопасности, каждый понедельник проводится организационный час (линейка), по пятницам проводятся тематические линейки и классные часы.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций нашей школы, утверждению благоприятного социально - психологического климата в ней.

В 2019 году на учёте в ПДН состоял 1 учащийся нашей школы.

В нашей школе разработаны и успешно реализуются: Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся; Программа по изучению правил дорожного движения и привитию несовершеннолетним культуры поведения и дисциплинированности на дороге и улице.

Состояние здоровья учащихся школы.

Классные часы, встречи с медицинскими работниками, игровые программы, родительские собрания освещали разнообразные вопросы здорового и безопасного образа жизни.

Работа по формированию у учащихся сознательного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья строилась на позитивной основе, через приобщение к спорту.

Учителя физкультуры в течение года проводили в школе соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, лыжным гонкам, лёгкой атлетике, «весёлые старты», «осенний и весенний» кроссы. Команды школы под руководством учителей физкультуры результативно участвовали в районных соревнованиях, занимая призовые места.

Каждый год учащиеся нашей школы участвуют в районных лыжных соревнованиях на приз нашего выпускника, героя афганца, Усманова М.Я, который проводится в нашем Дербишевском сельском поселении.

Социальным педагогом, педагогом-организатором проведены классные часы,

мероприятия с элементами тренинга по здоровьесбережению. Учащиеся активно регистрировались на сайте ГТО и организованно сдавали нормативы.

Социальная активность.

В течение года работали органы ученического самоуправления:

В течение года работали органы ученического самоуправления, организовали и проводили досуговые мероприятия в школе: вечера отдыха, традиционные праздники, принимали участие в районных мероприятиях, конкурсах и акциях. Учащиеся 4а класса приняли активное участие в 3 конкурсах всероссийского уровня, завоевав призовые места (во всероссийском творческом конкурсе «Зазвенела осень листопадом...» (6 человек), во всероссийском творческом конкурсе «Как прекрасно это слово – мама!» (9 человек).

Патриотическому воспитанию детей в нашей школе уделяется особое значение.

Учащиеся активно участвуют в интеллектуальных районных играх «Гордость района», «Уникум», «Памятные даты- города- герои».

Традиционно проводим уроки мужества с приглашением ветеранов войны, тыла, «детей войны», героев Афганской и Чеченских войн. Гордость наша, наших детей, жителей поселения в том, что в нашей школе учился Герой Советского Союза, наш земляк Мурзагалимов Газиз Габидуллоевич. Каждый, входящий в нашу школу, видит обелиск нашего Героя. Классные руководители начальных знакомят с историей жизни, подвига Мурзагалимова. Благодаря нашей учительнице истории Зинатуллиной Финии Ханафеевны был открыт музей «Наследие» в котором хранятся много экспонатов, собранные ею. Это наша гордость школы, классов.

В школе проводили мероприятия:

- «Юность комсомольская моя», к 100 - летию комсомола;
- Вечер памяти «Афганистан болит в моей душе». Были приглашены гости из Управления образования и председатель районного Совета ветеранов.

Школьники постоянно участвуют в конкурсах сочинений на русском и башкирском языках, свои работы выставляют в местных газетах «Восход» и «Солнечный берег». Более ста сочинений детей о своих дедах, прадедах, родственниках уже положены в книги Халиловой Сажиды А. «Жизнь – скала» в пяти томах. Особенно тщательно продумываем подготовку и само проведение праздника Дня Победы. Начинается с акции «Стена памяти» по сбору фотографии ветеранов войны и тыла в целях сохранения и увековечивания памяти о проявленном в годы Великой Отечественной войны, героизме советских солдат и мужестве российских воинов, защищавших рубежи Родины. Для 3-4 классов проводится игра-путешествие по станциям «Победный май», а также проводим для классов конкурс газет, рисунков, лучшие из которых участвуют в районных, областных и всероссийских творческих конкурсах. Для пятиклассников традиционно проводится урок мужества, знакомство с нашими посмертно награжденными орденом Красной звезды выпускниками школы, земляками Усмановым Миндияром и Габбасовым Радисом. На 9 мая, в День Победы вся школа принимает активное участие в шествии «Бессмертный полк» от школы до центральной усадьбы, где проходит митинг для всех, кому не безразличен этот праздник.

Активными бывают учащиеся школы и родители в проведении экологических субботников: уборка школьного двора под акцией «Наш чистый школьный двор».

В нашей школе прошли мероприятия областного масштаба.

Сохранить и передать родной язык следующим поколениям – одна из главных задач, решению которой школа уделяет много сил и внимания. Учащиеся школы, учителя и жители нашего Дербишевского сельского поселения участвовали в двух проводимых мероприятиях по областному диктанту по башкирскому языку.

- Областная олимпиада по родному языку «Эсэм теле – сэсэн теле»;
- Областной конкурс выразительного чтения произведений башкирской литературы.

Насыщена интересными событиями была смена детского оздоровительного лагеря «Солнышко», в котором отдохнули 110 человек: ученики 1-6 классов.

Учащиеся 5-8 классов проходили летнюю трудовую практику на пришкольном участке.

Дополнительное образование

77,4 % учащихся заняты в объединениях дополнительного образования по шести направленностям.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления и разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Учебный план по дополнительному образованию детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

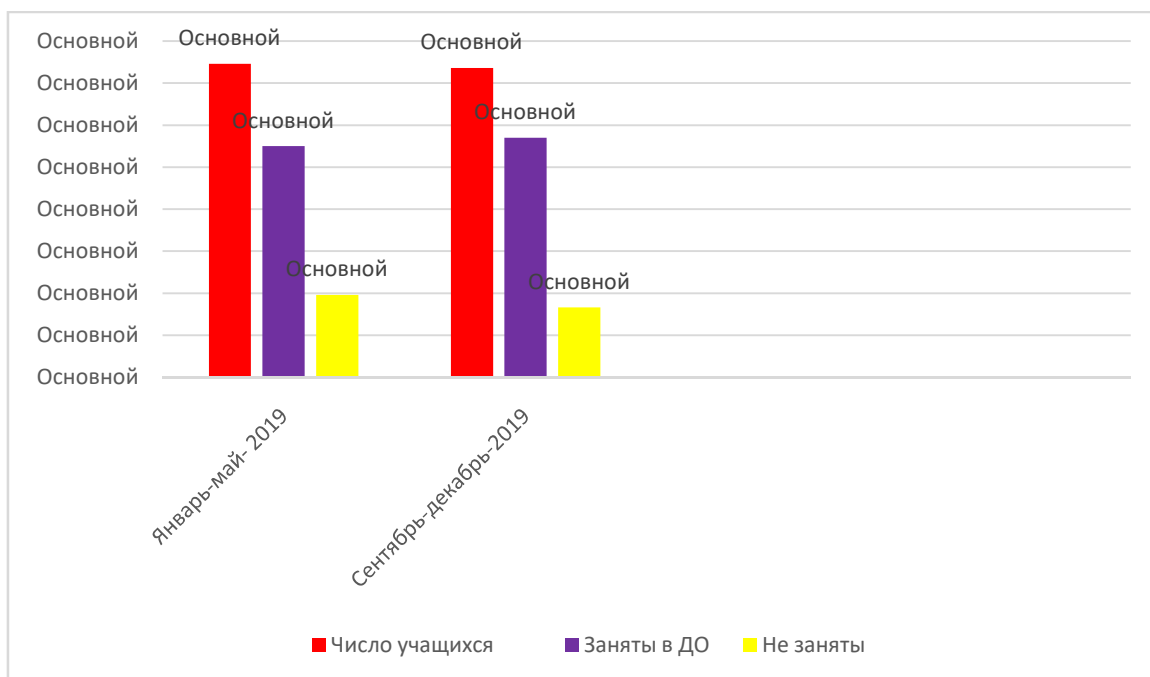
Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную

составляющую общего образования и помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в образовательном процессе.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско -краеведческое.

Занятость учащихся дополнительным образованием



Направленности дополнительного образования в МОУ «Дербишевская СОШ»

